

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 16/10- 2024. Kl:12:30 – 15:30

Faglig dialog blev afholdt d. 22-10-2024

Ved den faglige dialog deltog Klynge leder, Pædagogisk leder, 4x personalerepræsentanter repræsenteret ved: sprogvejleder, AMR samt pædagogisk koordinator fra både børnehaven og vuggestuen. 1x forældreudvalsrepræsentant, samt pædagogiske konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 19-11-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Observationerne gennemføres i efterårsferien hvilket betyder at der er generelt er en bedre normering end der er udenfor ferieperioden.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses generelt, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig omkring mindre grupper både inde og ude på legepladsen, hvilket muliggør, at de kan følge børnenes leg og reagere sensitivt på deres signaler. Der er etableret skærmende miljøer for børn, der har behov for mere rolige omgivelser. Derudover bemærkes en tydelig rollefordeling blandt medarbejderne; enkelte tager sig af de praktiske opgaver, så den øvrige medarbejdergruppe kan fordybe sig i aktiviteter og leg med børnene. Når konflikter opstår mellem børnene, træder de pædagogiske medarbejdere til med hjælp. De inddrager børnenes forskellige perspektiver og hjælper dem med at finde løsninger. Medarbejderne er vedholdende opmærksomme på, om konflikter genopstår og de forbliver tæt på for at støtte børnene, indtil legen er godt i gang igen. Flere steder ses det, at de pædagogiske medarbejdere aktivt leger med børnene og spejler deres følelser, samtidig med at de anerkender børnenes behov. De imødekommer børn, der kortvarigt bliver kede af det, ved at være til stede og i øjenhøjde og de trøster dem gennem fysisk omsorg, der tilpasses barnets signaler om, hvad det kan lide. Medarbejdernes indlevende tilgang bliver tydelig, når de deler deres begejstring for legens aktiviteter sammen med børnene. Dog bemærkes det, at enkelte medarbejdere indtager en mere distanceret tilgang, hvilket resulterer i mindre sensitive interaktioner. Det bliver tydeligt, at børnene ikke søger disse medarbejdere på samme måde.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne kan genkende observationerne om de gode vilkår for normeringen i forbindelse med efterårsferien. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der altid er en fast plan for at sætte gang i aktiviteter på legepladsen, så der tilbydes vokseninitierede aktiviteter. De små børn kommer ud på legepladsen først, hvilket giver dem gode muligheder for at komme i gang med legen. De større børn samles på boldbanen, hvor de leger fælles lege, inden de spreder sig ud på legepladsen. Medarbejderne er opmærksomme på at støtte og skærme legemiljøerne, så gode legeforløb kan udfolde sig. Der bliver redegjort for, hvordan der arbejdes med et anerkendende sprog, der imødekommer børnenes følelser. Det nævnes, at børnene adopterer det sprog, de voksne bruger. Et eksempel gives med et barn, der ved en teatertur spørger en ven: "Er du bange? Ved du, det betyder, at du kan holde mig i hånden." På stuemøder anvender de pædagogiske medarbejdere praksishistorier fra hverdagen til at reflektere over børnenes trivsel og det fortælles, at de arbejder med et ressourcerorienteret børneperspektiv, der fokuserer på det enkelte barns styrker via brug af styrkekort. Ledelsen nævner, at medarbejderne er opmærksomme på alle børns styrker og udfordringer. Der er oparbejdet én systematik der inddrager data for at få et grundigt billede af arbejdet, eksempelvis ved at registrere hyppigheden af konflikter. Dette hjælper medarbejdergruppen med at forstå, om en udfordring er aktuel eller mere generel. Forældrerepræsentanten genkender, at der er betydningsfulde relationer mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene. Forælderen bemærker, at det, de pædagogiske medarbejdere fortæller om barnet, er genkendeligt og nyttigt i forhold til støtte op fra hjemmet. Der ses forskelle afhængigt af

medarbejdernes uddannelsesniveau, hvilket betyder, at de pædagogiske kompetencer hos det fagprofessionelle personale inddrages. Forældrene bemærker dog, at nye medarbejdere hurtigt bliver introduceret til arbejdet, så de kan varetage deres rolle godt med støtte fra de fagprofessionelle.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses hvordan de pædagogiske medarbejderes tilgange til at støtte og engagere børnene i leg skaber et positivt miljø for børnefællesskaber. Der er fokus på børnenes samarbejde og de pædagogiske medarbejdere støtter fællesskabet ved at knytte børnenes initiativer sammen. Medarbejderne opdager hurtigt, når et barn efterlades alene, for eksempel når en ven bliver hentet. I sådanne situationer tager de barnet i hånden og igangsætter en leg, hvilket sikrer, at barnet ikke føler sig isoleret, men bliver en del af fællesskabet. I forbindelse med eftermiddagsmaden høres enkelte hverdagskorrektioner men generelt lægges vægt på at skabe et miljø omkring maden, hvor børnene inddrages i fælles opgaver som at lytte til hinanden og sende maden rundt. På legepladsen ses det, at børn, der har udfordringer med at deltage i større sammenhænge, tilbydes mere skærmende miljøer. De mindste børn samles og pædagogerne understøtter dem ved aktivt at deltage i deres lege og justerer legen i takt med, at interessen falder. I vuggestuen leges der en postleg, som skaber engagerede legemiljøer, hvor de pædagogiske medarbejdere både understøtter og deler begejstring med børnene. Medaljeoverrækkelserne giver børnene noget at glæde sig til og motiverer dem til aktiv deltagelse i legene. Efter maden leges der i børnehaven i mindre legezoner, hvilket giver børnene mulighed for ro og fordybelse. De pædagogiske medarbejdere fordeler sig omkring legene, og det ses, at børnene udfordres relevant i forhold til deres alder. For eksempel ses sværere samlesæt, hvor de største børnehavebørn følger brugsanvisningen for at løse opgaven.

I den faglige dialog fremgår det, at dagen for observationen bød på gode muligheder for, at de pædagogiske medarbejdere aktivt kunne deltage i alle legeforløb. I det daglige anvendes en rollefordeling, der sikrer, at nogle medarbejdere kan fordybe sig i leg med børnene, mens andre varetager omsorg og hjælp, når behovet opstår. I dialogen nævnes et fokus på at styrke fællesskaberne omkring eftermiddagsmaden, hvor børnene opfordres til at hjælpe hinanden under måltidet. I en af grupperne er det almindeligt at læse bøger sammen og der arbejdes målrettet med at styrke børnenes opmærksomhed omkring historiefortælling. Der lægges vægt på, at historier kan udvikle sig og der introduceres nye ord, som børnene senere benytter i deres leg. Børnene inddrages aktivt i at sende skåle videre til hinanden, hvilket fremmer samarbejdet imellem børnene. De pædagogiske medarbejdere fortæller at de anvender visuelle billeder til at give børnene mulighed for at vælge mellem forskellige aktiviteter. Nogle børn inddrages i at forberede billederne, imens andre opdager nye legemuligheder. For at styrke børnefællesskaberne opdeles børnene i små grupper, hvilket udfordrer deres sociale interaktioner. Der gives også mulighed for at opdele børnene på tværs af stuerne for at udvide deres venskabskreds. De pædagogiske medarbejdere beskriver, hvordan de er opmærksomme på at sætte børnenes indbyrdes kompetencer i spil. Lederen bemærker, at udgangspunktet for aktiviteterne er ens temaer, men at tilgangen kan variere fra stue til stue. Der er fokus på at styrke læringen i formiddagsstunden, hvor der skabes

mulighed for tættere læring, hvilket giver børnene mulighed for at lege og gentage legene om eftermiddagen. Der er også opmærksomhed på at give børnene naturlige pauser ved at inddrage dem i hverdagens opgaver, såsom at hjælpe med at dække vognene. Forældrene fremhæver, hvordan børnene taler om betydningen af venskaber, og forælderen kan tydeligt se, hvordan børnene opnår legekompetencer og lærer at opretholde legene selvstændigt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationen ses hvordan der synges ved gyngerne og en enkelt pædagogisk medarbejder udviser en høj grad af bevægelsesparathed ved at gynge sammen med børnene. De fleste pædagoger er på siden af børns bevægelseslege hvor de understøtter sproget og legen. Sproget sættes i spil omkring eftermiddagsmaden hvor det ses at sværhedsgraden varierer eksempelvis, ses at børnene i storbørnsgruppen tæller antal frugter, før de spiser og de mindre børn inddrages i dialogen om frugten og hvilke dele af frugten der kan spises. Der ses en variation i kvaliteten i dialogerne i forhold til om de pædagogiske medarbejdere formår at understøtte den sproglige udvikling eller om de overtager samtalerne. Generelt ses, at der er bøger til rådighed, men ikke alle legemiljøer er klargjorte og tilgængelige så børnenes eksempelvis kan komme til bøgerne. I garderoben observeres at de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene mere, end nødvendigt, for eksempel ved at åbne lynlåse i stedet for at lade børnene forsøge selv først. Der ses flere eksempler på at pædagogerne vælger at læse en bog for børnegruppen imens frugten spises. Her benyttes variation i tempo og forskellige stemninger underbygges i historien og børnenes inputs inddrages og tilpasse pauser indlægges, hvor børnene får mulighed for sammen at reflekterer over historien. Børnene inddrages aktivt i rutinesituationer, ved at de selv tager mad og selv hælder op fra små kander. Generelt ses ved lege og aktiviteter, at de børn der aktivt søger dialoger imødekommes imens de børn der forbliver tavse ikke inviteres ind i dialogen. De største børn udfordres med svære legesamlesæt, med passende voksenstøtte og brug af vejledning.

I den faglige dialog fremgår det, at at læringsmiljøerne reguleres efter, hvad børnene kan. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at benytte UGLÉ (sprogstrategi) og anvender den aktivt i samspillet med børnene. Der er arbejdet med positive anvisninger, og det observeres, at nye kollegaer adopterer det anerkendende sprog. Tempo og genkendelighed inddrages i både sprog og rytmik. I løbet af året har en ekstern konsulent givet inspiration til nye rytmiklege, som bringes ind i fællesskabet. Der er faste rytmikhold i salen, hvor der arbejdes på tværs af stuerne, og der introduceres forskellige stemninger såsom uhygge og fest. Forældrene orienteres om de sange, der synges, og der gives links, så de kan høre dem hjemme. I dialogen redegøres for kendskab til den sprogdata, der er tilgængelig og der arbejdes systematisk med opfølgning. Den sprog ansvarlige fortæller, hvordan der ses en sammenhæng mellem børns ordforrådet og de ord, som personalet tilbyder børnene. Sprogvejlederen har tilegnet sig viden om det svenske koncept 'Babblarnar', der skal lægges en strategi for brugen af denne viden i 2025. Lederen fortæller, at fællestemmet i hele huset bringer meget sprogstimulering, og at bevægelsesdelen smelter sammen med sprogaktiviteterne. Det langsigtede arbejde styrker børnenes genkendelse, hvilket fremmer deres deltagelse. Desuden er der forløb med en ekstern motorikkonsulent i vuggestuen, som fortsætter i børnehaven. Dette fører til større opmærksomhed på motorik og øget inddragelse af forældrene. Den tværfaglige tilgang til børn med udfordringer opleves som professionel, og forældrene giver positiv feedback om den læring, børnene modtager. Forældrene anerkender, at salen benyttes som et nyttigt redskab, hvor der arbejdes nuanceret med forskellige tempi, og de bemærker den professionelle tilgang, der anvendes til at imødekomme børns forskellige behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der tilbydes klargjorte og tilgængelige læringsmiljøer for børnene hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Annemariegården understøtter forældresamarbejdet ved at sikre en relevant og løbende kommunikation om barnets trivsel. Forskellige kommunikationsformer så som telefonsamtaler og SMS benyttes for at sikre, at forældre får adgang til relevante information. Aula anvendes som det primære kommunikationsmiddel. Der lægges vægt på at forældrenes input inddrages aktivt i en ligeværdig dialog om det enkelte barn, og der er oparbejdet en fast systematik i forhold til samtaler, der afholdes cirka én gang om året, men som kan øges ved behov. Billeder fra børnenes aktiviteter deles regelmæssigt og i dialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere at de pt. afprøver at samle opslag med billeder om fredagen for at kunne tilbyde mere grundige beskrivelser af deres pædagogiske aktiviteter uden at de dagligt skal bruge meget tid på Aula. Generelle udfordringer tages op i forældreudvalget, hvor der er en god opbakning fra forældrene, hvilket bidrager til et produktivt samarbejde. Forældrene orienteres grundigt når de bliver medlem af forældreudvalget/bestyrelsen gennem aftalte procedurer, og der er en god balance i forhold til medlemmer, der besidder grundig viden om deres opgaver og tilgangen af nye medlemmer. Således er der eksempelvis indgået aftale om en mentorordning for nye medlemmer, der skal overtage nye roller ved næste valg, hvilket forældrerepræsentanten fortæller understøtter kontinuiteten i forældrerådet. De fagprofessionelle sikrer, at der er en relevant og målrettet orientering om barnets udvikling. Deres inddragelse af forældrene i beslutningsprocessen kan være mere begrænset, men der stræbes efter at inkludere dem, hvor det er muligt. Familiepædagogen samt den pædagogiske leder deltager i alle samtaler og udarbejder tydelige aftaler om fremadrettede indsatser. Dette skaber en solid grund for samarbejdet, selv når udfordringer opstår.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der i Annemariégården gennemføres hjemmebesøg hos familierne med børn, der skal starte i institutionen. Disse besøg involverer en pædagog og en familiepædagog, der gennemgår en fast dagsorden. Her indsamles relevant viden om barnet, modtagelsen præsenteres og familiens behov inkluderes, hvilket styrker overgangen for både børn og forældre. I garderoben er der opsat velkomstkilt, og der tages billeder af børnene i løbet af de første dage. Et besøg i børnehaven finder sted cirka en måned før den officielle overgang til børnehaven, hvor kontakten til børnehavepædagogerne etableres. Desuden bringes vuggestuepædagogerne løbende ind i processen. Der afholdes overleveringsmøde, der involverer medarbejdere fra både vuggestuen og børnehaven samt forældre. I forbindelse med overgangen udleveres relevante dokumenter, som er specielt udarbejdet for hver stue i børnehaven. Forældrenes deltagelse i selve overgangen er begrænset, idet målet er at minimere behovet for deres involvering, men det justeres efter behov. Den 1. maj afholdes der en afslutning for børnene på deres stue, hvorefter de starter i Uglestuen. (de største børnehavebørn) Der er faste overgangsritualer, hvor der siges farvel fra den gamle stue og velkommen til den nye. Inden overgangen afholdes et forældremøde, der informerer forældrene om arbejdet på "Uglestuen". Garderoben flyttes og nye billeder hænges op for at skabe en genkendelig atmosfære. Efter sommerferien indkaldes forældre til endnu et møde, hvor de informeres om opstarten på "Uglestuen" og personale fra KKFO'en er repræsenteret. Derudover holdes der overgangsmøder mellem de pædagogiske medarbejdere hvor vigtige oplysninger deles. Børnene får mulighed for at besøge Uglestuen før den officielle start, hvilket sikrer en blid introduktion. Der lægges særligt fokus på det sociale aspekt ved opstart, med samarbejdslege og brug af materiale fra "Stærkt samarbejde". Temaerne justeres efter børnegruppens formåen og Uglestuen tilbyder legetøj, der er tilpasset børnenes niveau. Der gives korte overleveringer til KKFO samt udvidede overleveringer for udvalgte børn i møder. Som en del af traditionen afholdes der en afslutningsfest for børnene og deres forældre, hvor børnene modtager diplomer udleveret af den pædagogiske leder. Hvert barn sætter sit håndaftryk på husets gavl som et symbol på deres tid i institutionen. Forældrerepræsentanten genkender den information, der præsenteret og de finder, at møderne er relevante og bidrager til gode dialoger omkring overgangene både i dagligdage såvel som de mere formelle overgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der er variation i de informationer, forældre modtager under overgangen, hvilket resulterer i varierende kvalitet. Ledelsen fortæller, at der er behov for at ensrette dagsordenen for overgangsmøder internt for at sikre ensartet kvalitet på alle niveauer i Annemariégården. For at styrke evalueringskulturen er der afholdt oplæg med ekstern oplægsholder, og personalegruppen har efterfølgende arbejdet stuevis med udvalgte fokusområder. Et naturligt næste skridt er at implementere evaluering på afdelingsniveau. Evalueringsarbejdet benytter elementer fra "KAM-modellen," og der er skabt fokus på stueplan med prioritering af nuanceret dataindsamling. Eksempelvis undersøges børnenes leg med henblik på både legens længde og muligheden for at videreføre lege fra legepladsen til indemiljøet. I dialogen redegøres for en systematisk dataindsamling i forhold til børneinddragelse. Eksempelvis fortæller, hvordan der har været gennemført registreringer for at belyse hyppigheden af børneinddragelse i løbet af samlinger. Børneperspektivet bringes i spil ved at benytte åbne spørgsmål for at stimulere børnenes refleksion og meninger. I dialogen forklares, hvordan vuggestuen skaber rammer, der gør børnene til medskabere, eksempelvis ved brugen af en sangkuffert med forskellige valgmuligheder. Der arbejdes med demokratiske processer gennem børnevalg om emner som navne til høns og madvalg. Dette foregår via plakater, så de større børn kan deltage, og der opstilles en stemmeboks. Det fremgår, at nogle børn fører kampagner, mens andre vælger mere impulsivt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

På personalemøder, stuemøder og i diverse udvalg fx. møder med pæd. koordinatore i Pæd. Udvalg TRIO-møder og plan for opfølgning på tilsynet i en mindre gruppe. vedr. samarbejde med forældrene sker dette i Forældreudvalgsregi og over Aula bl.a. i form af opslag.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Variationer i pædagogisk praksis. Det vil sige fx korrigerende sprogbrug, overtage i samtaler med børn og mere hjælp end behov ved påklædning -dette gennem mentor ordning og feedbackkultur, hvor vi aktivt hjælper hinanden med fagligt udvikling.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Opmærksomhed på forhold i læringszonernes kvalitet det vil sige fx imødekommenhed, klargøring, vedligehold og lyssætning.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Igennem faglig feedbackkultur og fokus på vores videre arbejde med evalueringskulturen som løftestang.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://annemariegaarden-kk.aula.dk/sites/annemariegaarden-kk.aula.dk/files/2024-09/Prinsesse%C3%A5rdenes%20P%C3%A6dagogiske%20L%C3%A6replan%202024.pdf> <https://annemariegaarden-kk.aula.dk/sites/annemariegaarden-kk.aula.dk/files/2024-09/Prinsesse%C3%A5rdenes%20Teorigrundlag%202024.pdf>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://annemariegaarden-kk.aula.dk/sites/annemariegaarden-kk.aula.dk/files/2024-09/Prinsesse%C3%A5rdenes%20P%C3%A6dagogiske%20L%C3%A6replan%202024.pdf> <https://annemariegaarden-kk.aula.dk/sites/annemariegaarden-kk.aula.dk/files/2024-09/Prinsesse%C3%A5rdenes%20Teorigrundlag%202024.pdf>

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	22-08-2024
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
---	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
---	----
