



# Tilsyns- rapport 2022

## **Anne-Mariegården**

Faglig dialog gennemført: 07-09-2022

Tilsyn afsluttet: 30-09-2022

Tilsyn gennemført af: Ulla Elise Daverkosen



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

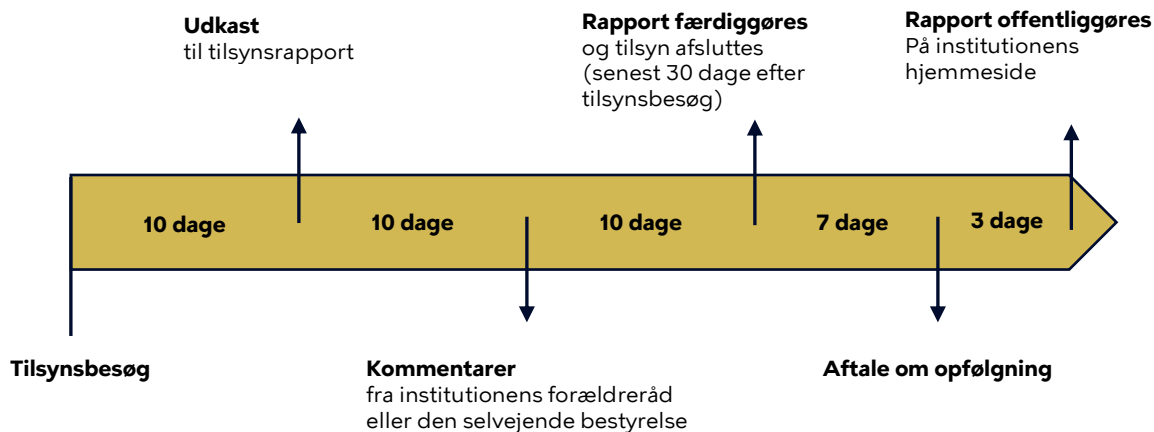
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

## Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b>	<b>Tilpas indsats</b>	<b>Ny indsats</b>
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
<b>2022</b>	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
<b>2021</b>	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

## Generelle bemærkninger

**Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Det vurderes på baggrund af det samlede pædagogiske tilsyn at Anne Mariegården siden tilsynet i 2021, har styrket kvaliteten i arbejdet i forhold til sammenhænge, men er gået tilbage i kvalitet i forhold til inklusion og fællesskab. Til den faglige dialog deltog Pædagoger fra både børnehaven og vuggestuen. Der var repræsentation af både sprogvejleder, sprogansvarlig, TR og AMR, tværfaglig Pædagog i klyngen. Pædagogisk leder og klyngeleder samt forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

# Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Anne Mariegården har gjort en indsats i arbejdet med pejlemærket sociale relationer. Arbejdet med pejlemærket kommer til udtryk i observationerne på følgende måde: De pædagogiske medarbejdere er næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene, og taler venligt og i en god tone med børnene om deres oplevelser og ideer og de inddrager viden om barnet for at understøtte børnenes fortællinger. Samværet bærer næsten altid præg af interesse og omsorg for børnene. Det ses eksempelvis hvordan en medarbejder justerer sine udspil forskelligt i forhold til 2 børn som netop er vågnet fra middagsluren, hvor det ene barn er talende og søger direkte kontakt og det andet barn er mere tilbageholdende. Medarbejderen taler med børnene om deres lur, hun spørger, om de vil tage en ble og det ene barn henter en ble og taler om billedet på bleen. Det andet barn er træt og det respekteres og medarbejderen støtter ved at sige: “jamen jeg kan da også tage den og på din ble kan jeg se en giraf” barnets viser tydelig interesse og begynder at tale med. De pædagogiske medarbejdere er næsten altid til rådighed og tilbyder sin hjælp, når der ses børn som bliver usikre, bange eller kede af det. Medarbejdernes engagement og opmærksomhed er næsten altid rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne. De sociale interaktioner mellem børnene er flere steder langvarige og nærværende. Der ses tydeligt spor af at Anne Mariegården siden sidste år har arbejdet med medarbejdernes placering på legepladsen og det faste personale vejleder nye medarbejdere, så alle zoner er dækket. I dialogen fortæller medarbejderen, hvordan de har gjort brug af forskellige metoder til at opnå viden om hvilke tiltag som bedst støtter børnenes trivsel og styrker de sociale relationer. De har benyttet metoder så som: aktionsforskning, registrering af børnebevægelser på legepladsen, samt udvikling af legemanuskripter. De fortæller videre, hvordan de har arbejdet med rollefordelingen så der altid er medarbejdere der tager initiativ til fælleslege på legepladsen. Målet er at øge chancen ved at tilbyde lege som altid er tilgængelige for børnene. Forældrerepræsentanten fortæller at der skabes blandede grupper som opleves som en styrkelse af at flere venskaber opstår.

## Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog og observationer anbefales det: - At udvikle på mentorforløb så de nye inviteres med i et fælles fokus på, hvordan man kan støtte, imødekomme og udvise forståelse for børn der har brug for hjælp eller er kede af det.

# Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

**“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

## Indsats

Tilpas indsats

## Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Anne Mariegården har gjort en indsats i arbejdet med pejlemærket inklusion og fællesskab. Der skal fortsat arbejdes med pejlemærket, så det sætter tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. På dagen for observationen ses hvordan der er adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Der etableres en aktivitet, hvor der laves larver. Aktiviteten justeres i forhold til børnenes formåen. Nogle folder og klippe selv, nogle kan kun tegne på papiret. Legen med ormene kobles desværre ikke sammen blandt børnene. Alle børn deltager i lege eller aktiviteter og de som har brug for det følger en medarbejder. Der ses flere eksempler på gode legerelationer hvor børnenes leg udvikler sig og nye børn inviteres ind i legene. Der ses dog også flere eksempler på børnefællesskaber, der er præget af konflikter og drillerier. Specielt på cykelbanen afløser den ene konflikt den anden og det gentager sig over længere tid. Der ses en variation i hvorvidt børnene inddrages i dagligdagens opgaver, nogle steder er de med helt naturligt, andre steder serviceres de af medarbejderne. I dialogen fortæller medarbejderne, at de allerede arbejder med at tilbyde andre lege på cykelbanen eksempelvis når “storegruppen” leger fælleslege og de kan se at der er behov for at udvide dette til også at omhandle middagsstunden. Der arbejdes med “ugens hjælper”, men det kan godt genkendes, at det er varieret i hvor høj grad det er implementeret især om eftermiddagen. Der arbejdes i perioder med “fri for møpperi” for at styrke dynamikken blandt børnene og der er fokus på at inddrage børnenes perspektiv i løsningen af konflikter. Anne Mariegården deltager i Madliv som styrker børnenes chancelighed i forhold til måltidet, og børnene inddrages i arbejdet omkring maden. Der arbejdes på at udarbejde en Pixi udgave af den pædagogisk læreplan med videoer til at underbygge pointer. Forældrerepræsentanten fortæller at flere tiltag bringes med hjem, eksempletvis “ugens hjælper” og børnene viser begejstring for at blive inddraget i opgaver. Forældrene oplever at hvert barn ses og mødes med det som de kommer med og med den personlighed som de har, og der arbejdes fokuseret med at styrke barnet relevant. Forældrene inddrages ved en årlig samtale og medarbejderne søger relevant oplysning fra hjemme

## Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog og observationerne anbefales det: - At arbejde med at medarbejderne tager kontrollen over aktiviteterne på cykelbanen for en stund til nye vaner erstatter den hårde tone. Leg med nye konstellationer og skab gode samarbejdende kulturer. - At arbejde med at understøtte børnenes muligheder for at knytte deres lege sammen, så fællesskaberne udvides.





# Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

**“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”**

## Indsats

Tilpas indsats

## Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Anne Mariegården har gjort en indsats i arbejdet med pejlemærket sprogindsatsen. Der skal fortsat arbejdes med pejlemærket, så det sætter tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Det ses i observationen, hvordan det fysiske rum både inde og ude understøtter arbejdet med at skabe sprogunderstøttende miljøer. Gangarealerne er udsmykket med billedmateriale af eventyr og der ses eksempler på, at børnene benytter det som afsæt for dialoger. Der ses eksempler på, at der benyttes konkretet, så som dyr der er hæklet og passer til de sange som synges. Børnene i vuggestuen kender tydeligt sammenhængen og de bruger deres remedier under sangene. Det ses, hvordan medarbejderne jævnligt er ordgivere og sætter ord på de ting, børnene leger med. Der ses jævnligt eksempler på, at medarbejderne benytter de sprogunderstøttende strategier ved at udvide og strække sproget i de samtaler som pågår. Under måltidet opstår mange samtaler og medarbejderne benytter næsten altid deres viden, om det enkelte barn, til at støtte barnets i dets som fortælling. Der opstår kø i forbindelse med at børnene vil fortælle den voksne noget og flere steder ses det, at muligheden for at koble børnene fortællinger sammen, ikke bringes i spil. Data peger på at Anne Mariegården ikke formår at løfte børnenes udvikling tilstrækkeligt særlige i forhold til ordforrådet, og der er en forholdsvis stor andel af børn som ikke gennemfører sprogvurderingen. I dialogen fortæller medarbejderne, hvordan de arbejder med sproglige aktiviteter i ugeplanen således at sproget tænkes ind alle steder. Der er igangsat arbejde med Sprognøglen hvilket vil betyde at der skabes mindre sproggrupper. Der er etableret samarbejde med sprogvejledere i forvaltningen, som skal hjælpe til at identificerer udviklingspotentialer i Anne Mariegården. Forældrene inddrages i det sproglige arbejde ved, at de kan forberede deres barn på det tema eller den bog som pt arbejdes med og derved styrkes barnets forforståelse og udvides barnets deltagelse muligheder. Der arbejdes med en fælles bog som forældrene også kan se på “Youtube” på flere sprog. I klyngen har man ansøgt og fået 1700 bøger som pt er ved at blive etableret i sprogbibliotek. Børnene kan låne bøger med hjem og bøger præsenteres både som dialogisk læsning, ved at børnene får mulighed for at læse for hinanden eller blot læse selv. Sprogvurderingen og sprograppen benyttes til at følge det enkeltes barn sproglige udvikling. Der er sprogansvarlige på alle stuer. Forældrerepræsentanten fortæller at det opleves at der arbejdes fokuseret med sproget i Anne Mariegården og medarbejderne fremstår meget professionelle. Den store repræsentation af børn som også taler et andet sprog opleves som en styrke og en særlige kompetence som barnet har.

## Anbefaling

På baggrund af observationerne, data samt dialogen anbefales det: -At oplære nye i brugen af sproget for at sikre at den samme kvalitet i det sprogunderstøttende arbejde med børnene er repræsenteret i hele institutionen -At arbejde med gentagelser for at styrke børns deltagelsesmuligheder. -At fortsætte og udvikle på forældreinddragelsen således at børnene styrkes i deres forforståelse.

# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at Anne Mariegården har gjort en indsats i arbejdet med pejlemærket forældresamarbejde. Det kommer til udtryk i dialogen ved at forældrerepræsentanten fortæller, at der generelt udvises en stor imødekommenhed og tillid til forældrene eksempelvis, hvis de kommer med emner eller ideer til det pædagogisk arbejde. Der er en tryghed i forhold til at børnene trives i Anne Mariegården og kommunikationen foregår i en balance mellem Aula og face til face. Der tilbydes årlige samtaler, men det er altid muligt at få samtaler efter behov. Forældreudvalget er mellemlid og de tager aktiv del i at oversætte og viderebringe informationen til den øvrige forældregruppe. Forældreudvalget samler inspiration til dagsordenspunkter, som tages op i forældreudvalget. Der er oprette en postkasse på Aula, hvor forældre kan komme i kontakt med forældreudvalget og forældrebestyrelsen. Forældreudvalget støtter op om diverse fester i huset. Medarbejderne i vuggestuen fortæller i dialogen, at der systematisk afholdes samtaler efter 3 md og før børnehavestart og i børnehaven afholdes samtaler i forbindelse med barnets fødselsdag. Der er et overbliksskema som viser hvor og hvornår samtaler afholdes og med hvem. Dette følges der op på hvert kvartal for at sikre, at alle samtaler bliver afholdt. Det registreret også, i de tilfælde hvor forældrene takker nej til samtaler. Der tilbydes fleksible tider for at imødekomme forældrenes arbejdstider. Samtaler afholdes efter dagsorden som justeres efter behov hos børn og familier. Ressourceteam inddrages når det er relevant. Der arbejdes med ligeværdighed ved at være nysgerrige på forældrenes perspektiv og syn på barnet, for at sikre en fælles indsat som er begrundet i en nuanceret viden

## Anbefaling

På baggrund af dialogen anbefales det at fortsætte det inddragende samarbejde med både forældre og forældrevalg om den fælles retning i forældresamarbejdet såvel som i det pædagogisk arbejde.

# Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

*"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"*

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at Anne Mariegården har gjort en indsats i arbejdet med pejlemærket sammenhæng og overgange, så det har sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Det kommer til udtryk på følgende måde: Personalet fortæller i dialogen, at de sætter mål for læring før børnehavestart og før skolestart. Der er opbygget en systematik i forhold til besøg og genbesøg ved overgangen og der opsamles på tilbageløb for kontinuerligt at blive klogere på om praksis også leverer de resultater som var målet. Der benyttes billeder af de medarbejdere, som skal modtage barnet, så barnet kan genkende hvem det er. Der etableres overgangssamtaler både internt og med de omkringliggende skoler som Anne Mariegården har "stærkt samarbejde" med. Forældrene deltager, så vidt det er muligt, ved samtalerne, hvor vigtig viden om barnets trivsel og læringspotentiale videregives. Forældrene inddrages også i overgange eksempelvis ved at hente deres barn på børnehavens legepladsen i forbindelse med overgangsperioden. Forældrerepræsentanten fortæller om overlevering under Corona, hvor det opleves, at relevant viden blev overleveret, men glædes ved at det nu igen er muligt med fysiske besøg og genbesøg internt. Ledelsen ser et behov for at udvide samarbejde med skolen for at styrke tilbageløb med relevant viden. Samtidig er igangsat et læringsforløb med en blanding af teoretisk oplæg og processer for de medarbejder som arbejder med "storegrupperne" for at styrke viden i gruppen og kvalificerer det forberedende arbejde før skolestart.

## Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: -At fortsætte det gode arbejde med overgangene, både når børn starter i Anne Mariegården og ved de interne overgange og ved afslutningen. -At fortsætte arbejdet med "storegrupperne" både i vuggestuen og i børnehaven og forfine det i forbindelse med den nye viden som læringsforløbet bringer med sig.

# Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”*

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Anne Mariegården har gjort en indsats i arbejdet med pejlemærket metodisk systematik så det sætter tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Det kommer til udtryk på følgende måde: Anne Mariegården har som tidligere beskrevet udviklet en systematik omkring forældreinddragelse, forældresamtaler som er rammesat ved et oversigtskema og omkring det sproglige arbejde. Derudover arbejdes med temaer over længere tid, for at tilbyde børnene mange gentagelser, så børnenes deltagelsesmuligheder øges. Der gennemføres årlig TOPI-vurderinger og de følges op både individuelt, såvel som på gruppeniveau, hvor generelle tendenser identificeres og der sættes mål for gruppen. Personalet arbejder systematisk med forskellige metoder til at skabe refleksioner over arbejdet. Eksempelvis har de gjort brug af registrering af aktiviteter som igangsættes om eftermiddagen, de benytter praksisfortællinger til efterfølgende fælles analyse og refleksion. Den samlede personalegruppe er optaget af at identificere hvor og hvornår det er relevant at reflektere og hvornår der skal gennemføres evalueringer. På klynge niveau er igangsat en proces med udvikling af rum og læringsmiljøer under kyndig vejledning af Louise Friis. De første tiltag er igangsat i Anne Mariegården

## Anbefaling

På baggrund af dialogen anbefales det: -At fortsætte det gode arbejde med at generere data til efterfølgende analyse og refleksion for at styrke kvaliteten af det pædagogisk arbejde.

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Elementer fra den pædagogisk læreplan er blevet drøftet under de 6 pejlemærker.

# Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

# Institutionens kommentarer

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

**Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.**

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil i efteråret og i kommende år arbejde videre med både at opretholde, kvalificere og udvide aktiviteter på legepladserne (herunder hotspot på børnehavens legeplads) I særdeleshed vil vi arbejde med den underliggende lege - og kammeratskabs kultur i begge afdelinger. Dette via arbejde med de tre følelseszoner, fri for mobberi og ikke mindst det kontinuerlige og daglige praksisarbejde med at hjælpe børnene med følelsesregulering - at italesætte og understøtte børnenes følelser og de samspil børnene har med hinanden. Vi vil, fortsat, have fokus på sprog både i forhold til vores sprogsamarbejde med forældrene, i forhold til opkvalificering af nuværende medarbejdere og ved faglig oplæring af nye medarbejdere. Tilføjelse af formand for forældre udvalget; Overordnet er det indtrykket at der er mange gode initiativer i AMG, hvor det enkelte barn er i fokus. Det er mit klare indtryk, at pædagogerne/AMG yder deres bedste, herunder for at øge forældresamarbejde

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

Pædagogisk udvalg har fastlagt en møderække hvor vi udarbejder en handleplan, der bliver gennemgået på personalemødet i november så alle medarbejdere kan arbejde ud fra denne. Arbejdet vil strække sig ind i 2023 og indtil et nyt tilsyn gennemføres.

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*

Ved løbende at evaluere tiltag og aftaler i handleplanen

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Nej



Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://annemariegaarden-kk.aula.dk/paedagogik/styrkede-laereplan/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://annemariegaarden-kk.aula.dk/paedagogik/styrkede-laereplan/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://annemariegaarden-kk.aula.dk/paedagogik/styrkede-laereplan/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://annemariegaarden-kk.aula.dk/paedagogik/styrkede-laereplan/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

2

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Ja

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Nej

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Nej

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Nej