

Tilsynsrapport 2021, Anne-Mariégården

Sociale relationer

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Anne-Mariégården har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket sociale relationer, hvilket har sat tydelige spor i praksis. Det kommer til udtryk i observationerne på følgende måde: Personalet er imødekomende, lydhøre og deltagende sammen med børnene. Børnene bliver set, og personalet er til rådighed og tilbyder deres omsorg for børnene. Det observeres, at der benyttes en rolig tone og stemmeføring, og at der er en sensitiv og afstemt tilgang til børnene. Fx skal et vuggestuebarn, der er ked af det, have tørret næsen. Ud fra den voksnes guidning, tager barnet selv papir, tørrer næsen og smider papiret ud. Den voksne er nærværende til stede i hele processen, og barnet glemmer for en stund tristheden. Personalet har organiseret sig, så børnene er inddelt i mindre grupper, og der observeres en god balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børneinitierede lege. I dialogen fortæller personalet, at de kan se, at både voksne og børn er mere fordybet og nærværende, når de inddeler børnene i mindre grupper. Der arbejdes med en ugeplan, der sikrer, at selv om der fx er sygdom, så er der stadig børn, der kommer ud i mindre grupper. Der arbejdes også fortsat med zoneopdeling af legepladsen, for at sikre fordybelse og nærværende voksne, hvilket sikrer kontakt til alle børn hver dag.

Anbefalinger

Det anbefales, at der fortsat er en opmærksomhed på tydelig rollefordeling og positionering i skiftet mellem aktiviteterne, så børnene ikke ender i ventepositioner.

Det anbefales, at ledelsen og personalet, evt i samspil med forældrekontaktudvalget, laver klare aftaler for i hvilke tidsrum, der tjekkes SMS beskeder mv. fra forældrene.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Anne-Mariégården har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket inklusion og fællesskab, hvilket har sat tydelige spor i praksis. Det kommer til udtryk i observationerne på følgende måde: Personalets nærværende tilstedeværelse gør, at de børn, der ikke er i interaktion med andre børn, er i interaktion med en voksen. Konflikter mellem børnene bliver håndteret anerkende og inkluderende. Der bliver brugt positive anvisninger frem for at fortælle børnene, hvad de gør forkert, og de voksne sætter ord på børnenes følelser og udtryk. I dialogen fortæller personalet, at de er opmærksomme på at guide nye kollegaer i konflikthåndtering. Og at de arbejder med at give hinanden feedback i hverdagen. Personalet fortæller også, at de benytter data fra TOPI-vurderingerne til at danne børnegrupperne, kombineret med hvad de antager, børnene vil kunne give hinanden i samspillet. Efterfølgende tales der på stuemøderne om hvorvidt gruppedannelserne, og det der er arbejdet med, har den ønskede effekt for børnene. Anne-Mariégården samarbejder med Meyers Madliv om pædagogiske madaktiviteter, der skaber sjove og lærerige oplevelser for børnene omkring maden og måltidet. De er også så småt gået i gang med at arbejde med legemanuskripter.

Anbefalinger

Det anbefales, at der sættes mere fokus på at bruge legen til at koble børn til hinanden, gerne via legemanuskripter.

Det anbefales, at børnene bliver inddraget endnu mere i opgaver og rutiner, særligt i børnehaven. Coronarestriktionerne gælder ikke længere, og derfor skal børn have mulighed for at være så selvhjulpne som muligt fx ved måltiderne. Udbred gerne "ugens hjælper" til alle stuer.

Sprogindsatsen

Tilpas indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Anne-Mariégården gør en stor indsats i arbejdet med pejlemærket sprogindsatsen. Der skal fortsat arbejdes med pejlemærket, idet sprogvurderingsdata viser, at Anne-Mariégården sammenlignet med det kommunale gennemsnit har en høj grad af sprogligt udfordrede børn, og at børn med andre sprog end dansk ligger markant lavere i sprogvurderingerne. Sprogdata viser også, at de 3-årige i 2021 vurderingerne som udgangspunkt er bedre sprogligt, end de 3-årige året inden.

Arbejdet med pejlemærket kommer til udtryk i observationerne på følgende måde: Inddelingen af børn i mindre grupper giver et godt udgangspunkt for et sprogunderstøttende miljø. Der læses bøger på næsten alle stuer, og samlinger indeholder sang, rim og remser. I atelieret eksperimenterer de største børnehavebørn fx med farver, der males farvecirkler og de opdager, hvad der sker, når farverne blandes sammen. Personalet fortæller i dialogen, at der hænger rimord på legepladsen, som børnene benytter flittigt. At de samarbejder med det nærliggende bibliotek om emnebøger og konkreter til bøgerne. De fortæller også, at de benytter sprogdata i gruppedannelserne og planlægningen af ugens aktiviteter. Og der laves UGLE kurser for nye medarbejdere, hvor der vises eksemplariske optagelser af, hvordan UGLE fx kan anvendes ved måltidet. Anne-Mariégården er også ved at indrette et sprogum til leg og fordybelse med temakasser, dialogisk læsning og mulighed for at lave sprogvurderinger.

Anbefalinger

Det anbefales, at filmene; "Tal sproget frem" eller "Sprog er en gave fra mor og far" ses sammen med forældre, til opstartssamtalerne, og at der efterfølgende tages en dialog om, hvordan forældrene understøtter børnenes sprog i hjemmet.

Det anbefales, at de samme bøger læses mange gange og at højtlesningen foregår levende og inddragende, så børnene bliver aktive deltagere i fortællingerne og øver deres aktive ordforråd.

Det anbefales, at der arbejdes videre med sprognøglen og hen imod at forældre kan låne emnebøger, sange og konkreter med hjem, inden et tema starter i Anne-Mariégården, således at barnet allerede på forhånd har viden om emnet. Dette for at øge chanceligheden.

Det anbefales, at der arbejdes videre med indretningen af læringsmiljøer i Anne-Mariégården.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at Anne-Mariégården har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket forældresamarbejde. Det kommer til udtryk på følgende måde: Der bliver systematisk afholdt forældresamtaler i Anne-Mariégården. De er gået i gang igen efter corona restriktioner. Første samtale er et hjemmebesøg inden et barn starter i vuggestue. Herefter tilbydes der samtaler efter 3 måneder, når barnet er 2 år og når barnet skal i børnehave og derefter 1 gang om året i forbindelse med sprogvurderinger, TOPI-vurderinger og samtaler før skolestart. Der er ved at blive udarbejdet en dagsorden til hver af samtalerne, for at sikre ensartethed, og at der er fokus på det relevante for alderen. Derudover fortæller medarbejderne, at de er opsøgende i den daglige kontakt med forældrene, ved at fortælle om dagen, og der skrives jævnligt dagbøger på Aula, hvilket de ønsker at gøre mere af.

Forældrerepræsentanten oplever, at der er et godt samarbejde mellem forældre og personale, og at forældre bliver inddraget i deres børns trivsel. Hun giver også udtryk for, at 10 min tlf. samtalerne under corona var meget givtige.

Anbefalinger

Det anbefales, at det tætte forældresamarbejde vedligeholdes. Det kan med fordel suppleres, ved at sikre at forældrene bliver forberedt forud for en forældresamtale. Forældrene kan fx på forhånd have overvejet hvilke styrker, de vurderer, deres eget barn har.

Det anbefales, at I overvejer, om der i en eller anden form, kan holdes fast i 10 min tlf. samtaler om børnenes trivsel.

Sammenhæng og overgange

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at institutionen har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket sammenhæng og overgange. Det kommer til udtryk på følgende måde: Lederen står for at vise nye familier rundt i Anne-Mariégården. Der tilbydes som skrevet i forrige pejlemærke hjemmebesøg til alle familier inden opstart i vuggestuen, for at skabe en tryk start for familien. Når børnene skal starte i børnehave og fordeles på stuerne, bliver der taget højde for venskabsrelationer opstået i vuggestuen, og søskende, så der kan bygges videre på relationer til forældrene. Vuggestuebørnene besøger løbende deres børnehavestue fra ca to uger før opstart. Og der afholdes overleveringssamtaler mellem vuggestue og børnehave. Forældrerepræsentanten oplever, at der er et godt samarbejde mellem vuggestue og børnehave. Anne-Mariégården indgår i stærkt samarbejde med Ny Harrestrup Å Skole og Rumraketten, hvor der pt arbejdes på et tilbageløb, så børnehaven får viden om, hvordan det går med de børn, de sender videre til skole og dermed får en mulighed for at justere på deres fremadrettet praksis til børnenes bedste. Alle børn kommer på besøg på Ny Harrestrup Å Skole forud for skolestart, ligesom der arbejdes med en storbørnsgruppe i børnehaven. Ved særlige behov bliver der afholdt overleveringsmøde til skolen med forældrene.

Anbefalinger

Det anbefales, at det gode overgangsarbejde vedligeholdes, og at "Overbliksskemaet", for hvert enkelt barn, suppleres med vigtige info om børnene allerede fra hjemmebesøget og undervejs i vuggestuen.

Metodisk systematik

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at institutionen har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket metode og systematik. Det kommer til udtryk på følgende måde: I Anne-Mariegården arbejdes der systematisk og reflekteret gennem flere forskellige metoder og tilgange. I forhold til indretning af læringsmiljøer, kunst og kreativitet arbejdes der "Reggio Emilia" inspireret. For at støtte børnenes udvikling af sociale kompetencer arbejder Anne-Mariegården med "Social Tænkning", "Chancelighed" og "Fri for Mobberi". For at understøtte børnenes sproglige udvikling, arbejdes der med "UGLe" strategier i samspillet med børnene. Derudover udarbejdes der sprogvurderinger, og data herfra benyttes til planlægning af aktiviteter med børnene. Anne-Mariegården skal også snart på kursus i "Sprogtrappen", et redskab til tidlig styrkelse af den sproglige udvikling. Derudover arbejdes der med "Styrkekort", trivselsvurderinger (TOPI) og tidlig indsats for at styrke det enkelte barns trivsel og udvikling. "SMTTE" bliver ligeledes benyttet som et redskab til at sætte mål for børnenes udvikling, og følge op og evaluere på effekten af læringsmiljøet for det enkelte barn og børnegruppen. Derudover arbejdes der systematisk med opstart af nye medarbejdere, med et særligt fokus på at guide nye unge medarbejdere.

Anbefalinger

Anne-Mariegården har skrevet en omfattende læreplan, som med fordel kan gøres kortere. Der kan også med fordel laves en tydelig prioritering af, hvilke målsætninger der er vigtigst.

Det anbefales også, at der arbejdes videre med data i evalueringerne.